

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Кирдасово
муниципального района Абзелиловский район Республика Башкортостан

МБОУ СОШ с.Кирдасово

Рассмотрено на заседании МО учителей <i>Гайзуллина А.И.</i> №1 «4» <i>сентября</i> 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР <i>Юмагулина Л.В.</i> №3 «4» <i>сентября</i> 2023 г.	Утверждено Директор школы <i>Ильясов М.И.</i> №3 «01» <i>сентября</i> 2023 г.
---	--	--



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
(к УМК Бархударова С.Г. и др.).
9 класс.
3 часа в неделю (всего 102 часа).

учителя
Гайзуллиной А.И.

Кирдасово – 2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для основной (9 класс) школы с родным (нерусским) языком обучения Республики Башкортостан разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального компонента государственного образовательного стандарта, приказ Министерства Образования РФ №1897 от 17.12.2010г; с изменениями приказ №1644 от 29.12.20014; приказ №1577 от 31.12.2015
- 2) Федерального закона «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 №273-ФЗ;(ред. От17.02.2023) (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 28.02.2023)
- 3) Закона «Об образовании в РБ», от 01.07.2013 №696-з;
- 4) Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год, приказ №3 п.3 от 01.09.2023 г.

5) Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 7-9 классов и авторской программы под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Н.М.Шанского и др.

Цель изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж- национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и

разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

1) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.

Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р**

Сочинение по картине В.Васнецова «Баян» Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие

предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека** (портрет) Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (23 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (5ч.+4ч.)

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»** **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р Сжатое изложение.**

Раздел 4. Общие сведения о языке (3 ч. +1ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Раздел 5. Повторение.(17 ч + 2 ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие.

Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

РАЗДЕЛ 4. Тематическое планирование

Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Система оценки
Международное значение русского языка	1	Функции русского языка в современном мире. Русский язык – один из самых богатых языков мира.	
Повторение изученного в 5-8 классах	11	Устная и письменная речь. Монолог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Текст.	Контрольная работа
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса.	
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	6	Сложносочиненное предложение и его особенности. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Изложение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.	Контрольная работа
Сложноподчинённые предложения.	28	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи.	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	9	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Особенности присоединения придаточных. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. СПП с придаточными образа действия и степени, места, времени, условия, причины и цели, сравнительными, следствия и уступки, присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»

		Деловые документы (автобиография, заявление).	
Бессоюзные сложные предложения	11	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Запятая в простом и сложном предложении. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Аннотация.	Контрольная работа
Сложные предложения с различными видами связи	8	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Авторские знаки препинания.	Контрольная работа
Общие сведения о языке	4	Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы.	
Повторение	19	Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Гласные после шипящих и ц. Различное написание не и ни в приставках и частицах. Слитное и раздельное написание предлогов и частиц. Дефисные написания. Сочинение-рассуждение. Морфология. Орфография. Морфология. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование.	Контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Международное значение русского языка. Понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового.	1			
2	Фонетика § 2	1			
3	Р/р Лексикология и фразеология. § 3	1			
4	Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1			
5	Морфемика. Словообразование. § 4.	1			
6	Морфология. § 5.	1			
7	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1			
8	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1			
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1			
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тезисы. § 6.	1			
11	Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1			
12	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1			
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3ч)				
13	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1			
14	Основные виды сложных предложений. § 7.	1			
15	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1			
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (6ч)				
16	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. § 8	1			
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. § 8	1			
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1			
19	Р/р Рецензия. § 8	1			

20	Повторение по теме "Сложносочиненные предложения"	1			
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1			
	Сложноподчиненные предложения (28)				
22	Строение сложноподчиненного предложения. § 9	1			
23	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1			
24	<i>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.</i> § 10.	1			
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1			
26	Р/р Изложение.(упр.126)	1			
		1			
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1			
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)	1			
29	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1			
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.	1			
31	Придаточные предложения образа действия и степени.	1			
32	Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы предложений	1			
33	Придаточные предложения места	1			
34	Придаточные предложения времени.	1			
35	Придаточные предложения времени. Средства связи	1			
36	Р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)	1			
37	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1			
38	Придаточные предложения условные.	1			

39	Придаточные предложения причины.	1			
40	Придаточные предложения цели.	1			
41	Придаточные предложения сравнительные.	1			
42	Придаточные предложения уступительные.	1			
43	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1			
44	Придаточные предложения следствия.	1			
45	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1			
46	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1			
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1			
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Виды придаточных. § 13	1			
		1			
49	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1			
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (9)				
50	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1			
51	Р/р Подготовка к сочинению-описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1			
52	Р/р Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1			
53	Однородные придаточные. § 14	1			
54	Схемы сложноподчиненных предложений и пунктуация при них. § 14	1			
55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1			
56	Р/р. Деловые бумаги.	1			
57	Обобщение по теме	1			

	«Сложноподчинённое 1 предложение»				
58	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1			
	Бессоюзные сложные предложения (11)				
59	Бессоюзные сложные предложения.	1			
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1			
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1			
62	Схемы бессоюзных сложных предложений с двоеточиями. § 16	1			
63	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1			
64	Проект по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении» (упр.277). § 17	1			
65	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282)	1			
66	Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.	1			
67	Р/р Реферат	1			
68	Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1			
69	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1			
	Сложные предложения с различными видами связи (8)				
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1			
71	Схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. § 18	1			
72	Составление сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1			
73	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1			
74	Р/р. Написание сочинения- рассуждения «Как я понимаю	1			

	храбрость?»				
75	Авторские знаки препинания. § 19	1			
76	Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)	1			
77	Роль языка в жизни общества. § 20	1			
	Общие сведения о языке (4)				
78	Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1			
79	Русский литературный язык. § 21	1			
80	Стили русского литературного языка. § 21	1			
81	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)	1			
	Повторение (19)	1			
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1			
83	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1			
84	Лексикология. Фразеология. Орфография. Работа со словарями	1			
85	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1			
86	Морфемика. Словообразование. Орфография. Работа со словарями	1			
	Морфология. Орфография.				
87	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1			
88	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1			
89	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)	1			
90	Наречие. Слова категории состояния.	1			
91	Предлог. Союз. Частица.	1			
92	Синтаксический и пунктуационный разборы.	1			
93	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1			
94	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1			
95	Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки, кавычки.	1			
96	Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов	1			
98	Анализ ошибок	1			
99	Все виды разборов	1			
100	Обобщение изученного в 9 классе	1			
101	Пробный ОГЭ	1			
102	Анализ пробного ОГЭ	1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Кирдасово
муниципального района Абзелиловский район Республика Башкортостан

МБОУ СОШ с.Кирдасово

Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Гайзуллина А.И. № « » _____ 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Юмагужина _____ Л.В. № « » _____ 2023 г.	Утверждено Директор школы _____ Ильясов М.И. №3 «28»августа 2023 г.
--	---	--

Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
(к УМК Бархударова С.Г. и др.).
9 класс.
3 часа в неделю (всего 102 часа).

учителя
Гайзуллиной А.И.

Кирдасово – 2023-2024 уч.год

